

Vida prenatal y muerte en la infancia, un tabú social y en las escuelas: ¿hemos pensado en sus consecuencias?

Manuela Contreras-García (<https://orcid.org/0000-0002-8158-433X>)

Universidad de Alcalá, Instituto de Investigación Valdecilla (IDIVAL). Santander, España

Correspondencia: manuela.contreras@scsalud.es

Sra. Editora,

En mi experiencia como matrona y miembro de una asociación solidaria de apoyo en el duelo perinatal,¹ observo cómo uno de los aspectos que más preocupan a las familias que transitan este proceso, es cómo dar la noticia a otros hijos, si los tienen. También cómo los progenitores o el entorno cercano recurren a sobreproteger a los niños apartándoles de compartir los rituales de despedida o proporcionándoles información no basada en la realidad de lo acontecido. Los colegios raramente abordan lo sucedido, incluso cuando alguna familia lo ha solicitado. En los hospitales es anecdótico que el hermano de un bebé fallecido vaya a conocerle y despedirse de él, como lo hacen otros miembros de la familia. Esta actitud de los adultos hacia los niños en duelo, también se da con otras muertes.² Por otra parte, también observo un enfoque biologicista que omite la importancia de los procesos psicosociales de la sexualidad, la reproducción, el embarazo, el parto y el puerperio, desde la enseñanza primaria hasta la post-universitaria.

Aunque en España a finales de la década de los 80 surgen experiencias aisladas de inclusión de la muerte en los colegios, el profesorado dice tener escasa formación y en la actualidad no existen suficientes recursos pedagógicos.³ Tampoco los existen para abordar la enseñanza de la vida prenatal (reproducción humana, embarazo, parto, nacimiento y sus cuidados).⁴

Sin embargo, un alto porcentaje de escolares de primaria sufren la muerte de un ser querido, manifiestan pensar en la muerte, y les gustaría hablar de ella en el aula.³ La etapa del embarazo y el nacimiento de un hermano la pueden vivir de forma ambivalente, requiriendo un proceso de adaptación tanto ellos como toda la familia.⁵

Si los adultos no explicamos la verdad sobre la muerte a los niños, guardamos silencio o no respondemos a sus dudas, o les apartamos de compartir el dolor y los rituales de despedida en la muerte de un ser querido, se pueden crear fantasías sobre la muerte y tener miedo y ansiedad. También creer que las

manifestaciones de dolor no son adecuadas y que escondan o taponen sus emociones. Todo esto puede mermar su capacidad de afrontar el duelo presente y en etapas futuras, favoreciendo así formas de transitarlo más difíciles o patológicas.^{6,7}

El diálogo adecuado con los niños sobre vida prenatal y muerte los puede preparar para no hacerse ideas falsas, disminuir el temor y la ansiedad ante la muerte, y adquirir una sensibilidad que les permita afrontar saludablemente estos acontecimientos cuando los vivan y cuidar a otros.

Todo esto me impulsó a poner en marcha el taller “nacer, morir, amar, cuidar” para niños de 6 a 12 años acompañados de su profesor o madre y/o padre, que imparto en colegios y centros culturales, junto con otras dos matronas, en Cantabria y otras ciudades de España. En él abordo, desde un punto de vista holístico y ecosistémico,⁵ cómo se desarrolla y cuida a un bebé dentro del útero, el cuidado de la gestante y el recién nacido, el parto, y la muerte perinatal y muerte en general como parte de la vida. Se trata de un proyecto de investigación innovador galardonado por el Colegio de Enfermería de Cantabria con el “Premio Sor Clara 2022”. Utilizando una metodología cuanti-cualitativa, analiza si el taller es un instrumento adecuado para una educación sanitaria prenatal y de la muerte en estas edades, y si modifica la actitud de los adultos hacia los niños en duelo. Lo he impartido hasta ahora en 35 aulas de primaria y 20 centros culturales y a él han asistido cerca de un millar de niñas y niños, 200 madres y/o padres y 40 profesoras y profesores.

Resultados preliminares de entrevistas semiestructuradas a 22 profesores revelan que éstos percibieron que el taller ayuda a los niños a comprender el proceso de embarazo y nacimiento y sus cuidados, y a dotarles de herramientas para afrontar la muerte de un ser querido. Manifestaron que la forma de abordar la vida prenatal y la muerte en el taller, así como la reacción de los niños, fue “muy natural y positiva”. A la mayoría de los profesores, el taller les hizo plantearse la necesidad de introducir o reforzar una pedagogía prenatal y de la muerte en las aulas, para la cual reconocieron faltarles formación y cursos.

Bibliografía

1. Asociación de solidaridad en el duelo perinatal “Red el Hueco de mi Vientre”. (23 de diciembre de 2023). <https://www.redelhuecodemivientre.es/>
2. Villaceros Durbán, Marta; Bermejo Higuera, José Carlos; Magaña Loarte, Marisa. Duelos Familiares o Colectivos. Diseño de una Escala de Actitudes hacia los Niños en Procesos de Duelo. RDP. 2016;27(104):167-79. <https://doi.org/10.33898/rdp.v27i104.64>
3. Rodríguez Herrero, Pablo; De la Herrán Gascón, Agustín; Cortina Selva, Mar. Antecedentes internacionales de la Pedagogía de la muerte. Foro de Educación. 2019; 17(26):259-276. <https://doi.org/10.14516/fde.628>
4. De la Herrán-Gascón, Agustín; Hurtado-Fernández, Manuela; García-Sempere, Pablo. Educación y pedagogía prenatales: Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación. Redipe. 2018. https://www.researchgate.net/publication/329244968_Educacion_prenatal_y_Pedagogia_prenatal_nuevas_perspectivas_para_la_investigacion_la_ensenanza_y_la_formacion
5. Olza, Ibone; Fernández Lorenzo; Patricia, González Uriarte, Ana; Herrero Azorín, Francisco; Carmona Cañabate, Susanna; Gil Sánchez, Alfonso; Amado Gómez, Esperanza; Dip, Maria Emilia. Propuesta de un modelo ecosistémico para la atención integral a la salud mental perinatal. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. 2021; 41(139): 23-35. <https://doi.org/10.4321/s0211-57352021000100003>.
6. Ramos-Pla, Anabel; Camats i Guardia, Ramón. Fundamentos para una pedagogía preventiva sobre la muerte en la escuela. Rev. Complut. Educ. 2018; 29(2):527-38. <https://doi.org/10.5209/RCED.53448>
7. Ramos-Pla, Anabel; Gairín, Joaquín, Camats, Ramón. Principios Prácticos y Funcionales en Situaciones de Muerte y Duelo para Profesionales de la Educación. REICE. 2018; 16(1):21-33. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.002>